

KØBENHAVNS UNIVERSITET
Institut for Geografi og Geologi

Møde censorkorpset for geografi
fredag d. 28. maj 2010

Lars Krogh
Vice-institutedler for undervisning
Institut for Geografi og Geologi
Københavns Universitet



KØBENHAVNS UNIVERSITET
Institut for Geografi og Geologi

Overskrifter

- Perspektiver på IGG budget 2010-2012
- Papirløs eksamensadministration
- Akkreditering af uddannelser



KØBENHAVNS UNIVERSITET
Institut for Geografi og Geologi

Perspektiver på IGG budget 2010-2012

Det naturvidenskabelige Fakultet (SCIENCE) ved KU indførte pr. 2010 en ny budgetmodel for fordeling af penge til de 10 Institutter.

Institutterne får nu direkte overført STÅ, overhead af eksterne bevillinger samt andel af en strategisk pulje

IGG budget 2010 er reduceret med x millioner i forhold til 2009

Det har derfor været nødvendigt, at 'strukturtilpasse' dvs afskedige personale (VIP + TAP)

I 2013 vil der være 30 % færre fastansatte end i 2009. Personalereduktioner inkluderer direkte afskedigelser, omplaceringer, nye og eksisterende aftaler om nedsat tid og aftale om pension.



KØBENHAVNS UNIVERSITET
Institut for Geografi og Geologi

Perspektiver på budget 2010-2012

Kommunikativ en svær opgave; til omgivelser og internt kollegialt er signalet at nedskæringer kan påvirke kvaliteten/bredden i uddannelsen; i forhold til de studerende er der behov for at signalere at uddannelserne ikke er i fare

Afskedigelser påvirker det 'psykologiske arbejdsmiljø'


Kun ét kursus blev direkte afløst

BSc uddannelsen kan gennemføres uændret

MSc uddannelsen var under revision og ny studieordning implementeres pr. 2010

Ændringer i bemandingsplaner og metamorfose af fagligt indhold i kurser, men strategisk arbejde er svært

Stigende inddragelse af PhD studerende, DVIP og Post Docs i undervisningen. Samarbejde med Statens Naturhistoriske Museum om geologi undervisning



KØBENHAVNS UNIVERSITET Institut for Geografi og Geologi

Papirløs eksamensadministration

IGG har i mange år haft en 'central' eksamensadministration (en person), som koordinerer, planlægger og eksekverer 'eksaminer' og fungerer som afleveringscentral for (alle) eksamensopgaver


En stor del af tiden bruges på at kopiere og sende/fordele eksamensopgaver til VIP og eksterne censorer. Derefter scannes opgaver til brug for 'opbevaring'

Arbejdet er tidskrævende og deadlines er skarpe pga blokstruktur med én eksamensuge.

I 2009 implementerede SCIENCE KU's webbased learning platform 'Absalon'.

Dette system giver mulighed for kommunikation, kursusevaluering og upload/download af dokumenter, herunder også eksamensopgaver

Lærere og eksterne censorer kan få ad hoc adgang






KØBENHAVNS UNIVERSITET Institut for Geografi og Geologi

Papirløs eksamensadministration

Så med fare for at blive 'pelset' vil jeg foreslå, at vi overgår til papirløs eksamensadministration pr. september 2010

Dvs. slut med kopiering og snail mail, ind med iPad og Kindle

KØBENHAVNS UNIVERSITET Institut for Geografi og Geologi

Akkreditering af uddannelser

ACE Denmark - Akkrediteringsinstitutionen akkrediterer nye uddannelser og eksisterende uddannelser på universitetsområdet. Turnusplaner for akkreditering er fastlagt


Akkrediteringerne foretages på baggrund af fire overordnede kriteriesøjler, som fastlagt i akkrediteringsbekendtgørelsen

- Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet
- Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret)
- Kriteriesøjle III: Uddannelsesdybden (organisering og tilrettelæggelse)
- Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (læringsudbytte)

Geologi-geoscience BSc og MSc er under akkreditering

Start september 2009, indsamling af data og sammenskrivning, indsendelse af rapport, møde med akkrediteringspanel (ACE, aftagerrepræsentant, udvalgt eksternt studerende, kernefaglig ekspert), indstilling sendes i høring, akkrediteringsrådet træffer endelig afgørelse

Geologi-geoscience har fået positiv indstilling



KØBENHAVNS UNIVERSITET Institut for Geografi og Geologi

Akkreditering af uddannelser

Arbejdet er omfattende og tidskrævende

Positivt at foretage 'service-check', at dokumentere og få kritiske spørgsmål

ACE kriterier lægger vægt på den forskningsbaserede undervisning

DVIP/VIP forhold i undervisning

STUD/VIP forhold

